

ISIS “L. Zanussi” di Pordenone
PROGRAMMAZIONE IRC
(Dipartimento di Lettere)
Anno Scolastico 2016/17

Insegnanti: Barbieri Nicoletta, Bortolussi Liviana, Piccin Maria Elena

FINALITA’

L’IRC, in sinergia con le altre discipline, con le famiglie e le altre agenzie educative che compartecipano al percorso di crescita degli studenti, oltre a contribuire all’acquisizione di saperi e di competenze che consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro o nei percorsi universitari o di proseguire nel sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Specificatamente, l’IRC promuove lo sviluppo di competenze pertinenti al mondo dei valori e dei significati e orienta gli studenti verso la maturità umana in dialogo con la dimensione religiosa e spirituale della vita.

COMPETENZE TRASVERSALI

Per le Competenze di cittadinanza e per gli obiettivi educativo - didattici trasversali si rimanda alle Programmazioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe.

PRIMO BIENNIO

Titolo: IRC e SCUOLA		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA’/CAPACITA’</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico	-riconoscere l’insieme dei valori che fan parte del bagaglio esistenziale della persona; -individuare le domande di senso personali proprie di ognuno; -distinguere tra le finalità dell’IRC e quelle della catechesi; -collegare i contenuti essenziale dell’IRC con quelli delle altre discipline; -riconoscere il valore culturale delle religioni e della religione cristiana.	-le domande di senso -significato del termine religione -natura e finalità dell’IRC -differenze tra IRC e catechesi -contenuti essenziali dell’IRC

Titolo: ADOLESCENZA: ETA' DELLA SCOPERTA DI SE'		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i contenuti del Vangelo e con vari testimoni	-incamminarsi verso la conoscenza di sé per affrontare in modo consapevole il proprio percorso di maturazione; -identificare l'adolescenza come tempo di cambiamenti e di scelte; -riflettere sulle proprie scelte ed esperienze di vita e confrontarle con quelle di alcuni testimoni; -confrontarsi con la risposta cristiana e della persona di Gesù alle domande proprie dell'adolescente.	-adolescenza età di grandi cambiamenti (fisici, emotivi, affettivi, ecc), di scelte, di grandi interrogativi (le domande di senso e di significato); - il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della famiglia; - le risposte di Gesù alle domande di vita dell'uomo

Titolo: RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico	-riconoscere il valore e la dignità di ogni persona umana; -riflettere sull'importanza di volersi bene; -imparare a valorizzare le proprie risorse e riconoscere nelle proprie fragilità la possibilità di un cambiamento; -accettare se stessi e gli altri con un atteggiamento di accoglienza e rispetto; -comprendere i diversi punti di vista e accogliere quelli degli altri.	-la ricchezza della diversità; -discriminazioni e forme di contrasto ad esse; -bullismo e cyber-bullismo; -relazione, integrazione, parità valoriale

Titolo: LA COMUNICAZIONE UMANA E RELIGIOSA: SIMBOLI, MITI E RITI NELLE GRANDI RELIGIONI		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	-riconoscere la presenza dei simboli come parte del linguaggio profondo dell'uomo; -confrontare alcune risposte offerte dai miti agli interrogativi dell'uomo; -evidenziare il valore del linguaggio non verbale nella comunicazione umana e religiosa; -analizzare alcune religioni per saper distinguere gli aspetti comuni e le caratteristiche specifiche; -saper valorizzare il dialogo interreligioso.	-simbolo, mito e rito nella storia dell'umanità e nel linguaggio religioso; -la carta d'identità di alcune religioni; -approccio ad un dialogo interreligioso

Titolo: LE RADICI DEL CRISTIANESIMO E LA BIBBIA		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Valutare la dimensione religiosa della vita umana, a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo	<ul style="list-style-type: none"> -cogliere nell'Ebraismo le radici del cristianesimo; -sapere riconoscere che l'amore di Dio per l'umanità è la chiave di lettura del testo biblico; -ripercorrere alcune vicende della storia del popolo ebraico (schiavitù, esilio, diaspora, persecuzioni, shoà); -riconoscere nella storia moderna e nell'esilio di molti uomini e donne, forme ancora presenti di schiavitù, di persecuzione ... -identificare la Bibbia come documento storico, culturale e religioso; -riconoscere che la Bibbia è un libro ispirato da Dio, che va interpretato. 	<ul style="list-style-type: none"> -la Bibbia: racconto dell'esperienza di alleanza tra Dio e l'uomo; -rivelazione e alleanza; -tappe essenziali della storia del popolo di Israele; -storie di persecuzione e di esilio oggi; -Antico e Nuovo Testamento

Titolo: GESU' DI NAZARETH		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo	<ul style="list-style-type: none"> -cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione della sua esistenza; -conoscere e attualizzare alcuni brani evangelici che narrano fatti, gesti e atteggiamenti di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> -chi è Gesù per i cristiani; -analisi storiche dell'esistenza di Gesù; -Dio si fa uomo in Gesù; -identikit di Gesù di Nazareth;

SECONDO BIENNIO e CLASSI QUINTE

Titolo: IL VIAGGIO		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale	-riconoscere dentro l'esperienza personale la vita come viaggio; -cogliere il viaggio come dimensione di ricerca personale; -affrontare criticamente i pregiudizi e le discriminazione ; -sviluppare il significato del mettersi in cammino nella Bibbia.	-il senso del viaggio: fisico, sociale e spirituale; -il viaggio nella Bibbia (A.T. e N.T.); -il viaggio oggi: alla ricerca della libertà e della possibilità di futuro; -le varie forme di viaggio esistenti (vagabondi, viaggiatori o pellegrini?); -il viaggio: tra fuga e ricerca, schiavitù e libertà, fallimenti e speranza

Titolo: LIBERTA', COSCIENZA E RESPONSABILITA'		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo	-riflettere sulle personali scelte di vita, -rintracciare ed analizzare le sfide nel campo nell'etica e i fondamenti della bioetica; -maturare una responsabilità individuale e sociale a partire dai piccoli gesti quotidiani.	-la vita come dono: temi di etica della vita; -la libertà: dono e responsabilità; -la coscienza di fronte al bene e al male; -la coscienza come luogo di verifica delle scelte personali; -persona e impegno etico, sociale e politico (diritti umani e valori)

Titolo: LA VITA COME PROGETTO		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico in un contesto multiculturale	-confrontarsi con alcuni problematiche etiche tipiche dell'età giovanile e del mondo d'oggi alla luce del Vangelo; -riconoscere nell'uomo il bisogno di una dimensione spirituale; -coltivare nel percorso di realizzazione personale un atteggiamento di apertura all'altro e all'Altro; -imparare a discernere tra le varie proposte del mondo esterno, quelle che consentono la realizzazione di una vita piena e autentica.	-l'amore come il grande progetto ispiratore delle scelte di vita personali; -regole e trasgressioni: necessità di scelte consapevoli (dipendenze ed evasioni); -l'uomo tra desideri e paure; -uomo e donna nella Bibbia; -amore e sessualità

Titolo: VIVERE IN MODO RESPONSABILE		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	<ul style="list-style-type: none"> -maturare un'apertura all'esercizio della giustizia e della solidarietà; -riconoscere la necessità dell'impegno individuale nella custodia del creato; -leggere e confrontarsi con alcune sottolineature offerte dalla Dottrina Sociale della Chiesa su tematiche quali: pace, giustizia, solidarietà, bene comune e promozione umana; -leggere ed aggiornare alcuni testi del Magistero; -riconoscere che la creazione continua nel tempo e nella storia attraverso l'opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> -cenni di Dottrina Sociale della Chiesa; -la custodia del creato nell'enciclica "Laudato sii"; -temi di economia solidale; -stili di vita che favoriscono la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato; -la cultura dello scarto; -la creazione continua attraverso il lavoro e l'esistenza dell'uomo

Titolo: ESSERE CHIESA: VOLTI E TESTIMONI		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> -confrontarsi con l'esperienza di alcuni testimoni della fede; -riconoscere che la Chiesa parla ancora all'uomo di oggi; -rintracciare esempi concreti di prossimità della Chiesa alle povertà dell'uomo di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> -chiesa/struttura e chiesa/popolo di Dio; -le periferie esistenziali; -la Chiesa in uscita; -testimonianze di fede

Titolo: IL DIALOGO		
<i>COMPETENZE</i>	<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Scoprire nell'accoglienza della diversità culturale e religiosa, nel dibattito fede-ragione, fede-scienza, un'opportunità di arricchimento personale	<ul style="list-style-type: none"> -l'io si conosce e si realizza nel tu; -riconoscere la dignità dell'altro; -riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e fede e scienza; -cogliere, confrontare e dialogare con quanti vivono scelte e impostazioni di vita diverse dalla propria; -riconoscere nell'ecumenismo e nel dialogo interreligioso, la via maestra per costruire la pace e il rispetto, la valorizzazione di sé e dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> -chiamata e risposta nell'esperienza dell'uomo; -il rapporto scienza, fede, ragione; -il dialogo interreligioso; -Chiesa e chiese; -l'ecumenismo; -testimoni e luoghi di dialogo interreligioso

Titolo: LA MISERICORDIA E IL PERDONO		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura quale contributo per la vita dell'umanità	-saper riconoscere il perdono cristiano nei gesti e nelle parole di Cristo; -cogliere la misericordia come il linguaggio di Dio nei confronti dell'uomo; -applicare categorie di bellezza, verità, misericordia e libertà al proprio vissuto e a quello degli altri.	-misericordia e perdono; -misericordia e perdono: il contributo delle altre religioni; -percorsi di giustizia riconciliativa; -le Dieci Parole; -le beatitudini

METODOLOGIA

L'approccio agli argomenti sarà di tipo induttivo – esistenziale e dialogico: partendo dalla vita concreta degli studenti si solleciteranno gli interrogativi, il confronto ed il dialogo, in classe e con i documenti, che permetteranno di svolgere i temi in programma. Verrà dato ampio spazio alle domande e agli interessi suggeriti dagli alunni.

Saranno privilegiate tre aree di significato:

- biblico - teologica
- antropologico – esistenziale
- storico – culturale

LE MODALITÀ DI INSEGNAMENTO saranno le seguenti:

- Lezioni frontali
- Lettura in comune di testi opportunamente scelti
- Lavori di gruppo
- Dinamiche d'interazione
- Discussioni in classe sotto forma di dibattito aperto e guidato
- Approfondimenti attraverso l'uso di testi musicali, di articoli di giornale, di riviste specialistiche, di opere d'arte, del mezzo filmico, di documentari, della LIM e di internet.

VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze si baserà sull'osservazione complessiva dello studente, sul suo sapere e saper fare; sull'interesse e la qualità della sua partecipazione all'attività didattica; sui suoi progressi nel tempo, sull'approfondimento, sull'esposizione critica e la condivisione dei contenuti in programma.

Tenendo conto che l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto d'ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline, sarà applicata la seguente scala di giudizi: Insufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto e Ottimo.